



فاعلية استخدام أدوات الذكاء
الاصطناعي في تعلم اللغة العربية في
المرحلة الابتدائية



الفهرس

2	الملخص:
3	المقدمة:
3	مشكلة البحث
4	أهداف البحث:
4	أهمية البحث:
5	فرضيات البحث:
6	الدراسات السابقة:
12	الفصل الثاني: الإطار النظري
12	المبحث الأول: الذكاء الاصطناعي في التعليم
14	المبحث الثاني: الذكاء الاصطناعي وتعلم اللغة العربية
16	الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها
16	مقدمة
16	منهج الدراسة
16	تصميم الدراسة
17	مجتمع الدراسة
17	عينة الدراسة
17	أداة الدراسة
18	البرنامج التعليمي القائم على ChatGPT
19	إجراءات الدراسة
20	المتغيرات البحثية
20	الاعتبارات الأخلاقية
20	الفصل الرابع : عرض النتائج :
21	اختبار الفرضيات :
28	الفصل الخامس: الخاتمة والتوصيات
28	أهم نتائج الدراسة
29	التوصيات
30	مقترحات لدراسات مستقبلية
31	الخاتمة
31	المراجع:
34	الملاحق:

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل فعالية استخدام تطبيق ChatGPT للذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الابتدائية، من خلال تسليط الضوء على التوجهات الحديثة لتوظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية وتحسين مخرجات التعلم. وتركز الدراسة على المهارات الأساسية للغة: القراءة والكتابة والاستماع والتحدث، لأنها الركائز الأساسية لتعلم اللغة العربية في مراحل الدراسة المبكرة.

اعتمدت الدراسة المنهج الشبه تجريبي من خلال استخدام تصميم اختبار قبلي/بعدي لمجموعة واحدة. تم تنفيذ الدراسة على عينة مكونة من 60 مفردة من الصف الثاني في مدرسة حكومية بإمارة دبي. ولجمع البيانات، تم تطوير استبانة إدراك التلاميذ لمستوى مهاراتهم اللغوية باستخدام مقياس ليكرت الخماسي، يتألف من 25 بنداً موزعة على أربعة أبعاد رئيسية: القراءة والكتابة والاستماع والتحدث، بالإضافة إلى بُعد إضافي يقيس أثر استخدام ChatGPT على تعلم اللغة العربية. تم تحليل البيانات باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics عن طريق المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار t للعينات المزدوجة. أظهرت نتائج الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين الاختبارين القبلي والبعدي في جميع مهارات اللغة المدروسة، لصالح الاختبار البعدي. كما أشارت النتائج إلى تحسن ملحوظ في مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث، بالإضافة إلى فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الإجمالية لمهارات اللغة العربية، لصالح الاختبار البعدي أيضاً. يؤكد هذا فعالية استخدام برنامج ChatGPT في تنمية مهارات الطلاب اللغوية. توصي الدراسة بتوسيع نطاق استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية، وتدريب المعلمين على الاستخدام التربوي الفعال لهذه الأدوات، وتطوير مناهج دراسية تدعم دمج التقنيات الذكية في العملية التعليمية. سيسهم ذلك في تحسين جودة التعليم وتنمية مهارات المتعلمين بما يتماشى مع متطلبات العصر الرقمي.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، ChatGPT، اللغة العربية، المرحلة الابتدائية، مهارات اللغة العربية، القراءة، الكتابة، الاستماع، التحدث، التعلم الرقمي.

المقدمة:

أدى التطور السريع للذكاء الاصطناعي إلى تحول جذري في أنظمة التعليم العالمية، مما أثر بشكل كبير على واقع تدريس وتعلم اللغة العربية. (Adawiyah, 2025). في عصر التحول الرقمي السريع هذا، لم يعد تحديث تعليم اللغة العربية خياراً، بل أصبح ضرورة استراتيجية لضمان استمرار أهميتها وقدرتها التنافسية في عالم مدفوع بالتكنولوجيا. (Betu et al., 2024). ومع ذلك، لا تزال هناك فجوة كبيرة بين الإمكانيات التكنولوجية وواقع الفصول الدراسية؛ إذ غالباً ما تقشل أساليب التدريس التقليدية في تعزيز التفاعل الفعال بين المتعلمين الذين نشأوا في العصر التكنولوجي. علاوة على ذلك، يتفاقم هذا التحدي بسبب النقص الحاد في المعلمين الذين يمتلكون المهارات اللازمة للتكامل التكنولوجي السلس، مما يعيق نقل المعرفة بفعالية في العصر الحديث. (Alkaabi & Almaamari, 2025). على الرغم من الإمكانيات التحويلية للذكاء الاصطناعي من خلال مسارات التعلم الشخصية، وأدوات التقييم التكيفية، والوسائط التفاعلية الغامرة، إلا أن اعتماده المنهجي في تدريس اللغة العربية لا يزال محدوداً بشكل ملحوظ. ولم تُدمج أطر السياسات الوطنية وتصاميم المناهج المؤسسية هذه التقنيات المتقدمة بشكل كافٍ. (Olafimihaan et al., 2024). ويُعيق هذا النقص في الدعم الهيكلي قدرة الذكاء الاصطناعي على معالجة التحديات المزمنة في تدريس اللغة العربية، مثل التعقيد الصرفي وندرة بيانات ممارسة اللغة الأصيلة. وبدون نهج متماسك قائم على السياسات، يُصبح استخدام الذكاء الاصطناعي مُجزأً وغير مُستدام، مما قد يؤدي إلى اتساع فجوة جودة التعليم بين مختلف المناطق الجغرافية.

مشكلة البحث

على الرغم من أن الذكاء الاصطناعي يُسرّع الإنتاج بشكل ملحوظ، إلا أن استخدامه في المحتوى باللغة العربية يطرح عقبات كبيرة. تشمل هذه العقبات التحيزات الثقافية والنمطية في مجموعات البيانات، ومعالجة غير دقيقة للغة العربية، وتمثيلات بصرية غير ملائمة، ونطق غير سليم في تحويل النص إلى كلام. (Attarbashi et al., 2026) ومن هنا تأتي إشكالية الدراسة التي سيتم تسليط الضوء عليها من خلال الإجابة عن سؤال الدراسة الرئيس والمتمثل في : ما فاعلية استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

ويتفرع من سؤال الدراسة الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما أثر استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في تحسين التحصيل الدراسي في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ في القياسين القبلي والبعدي لمهارات اللغة العربية تعزى إلى استخدام ChatGPT؟
3. ما حجم الأثر الذي تحدثه أدوات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟
4. ما أثر استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في رفع مستوى التفاعل والمشاركة الصفية لدى التلاميذ؟

أهداف البحث:

1. التعرف إلى فاعلية أدوات الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية .
2. قياس أثر أدوات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات اللغة العربية الأربع (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة) .
3. الكشف عن دور الذكاء الاصطناعي في تعزيز دافعية التلاميذ نحو التعلم .
4. تحديد التحديات والمعوقات المرتبطة بتطبيق أدوات الذكاء الاصطناعي في المرحلة الابتدائية .
5. تقديم توصيات لتطوير توظيف الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية.

أهمية البحث:

أولاً: الأهمية العلمية

تتبع الأهمية العلمية لهذه الدراسة من تناولها أحد الموضوعات التربوية المعاصرة المرتبطة بتوظيف أدوات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، في ظل التحول الرقمي المتسارع الذي يشهده قطاع التعليم عالمياً. كما تسعى الدراسة إلى إثراء المعرفة العلمية المتعلقة بفاعلية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الابتدائية، وهي مرحلة تعد حجر الأساس في بناء المهارات اللغوية والمعرفية للمتعلمين.

وتكتسب الدراسة أهميتها العلمية كذلك من خلال تقديم إطار معرفي يوضح دور أدوات الذكاء الاصطناعي في تنمية المهارات اللغوية الأساسية، بما يشمل مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث، فضلاً عن إسهامها في تعزيز الأدبيات التربوية العربية المتعلقة بالتقنيات التعليمية الحديثة. كما تفتح الدراسة آفاقاً جديدة أمام الباحثين لإجراء المزيد من البحوث التي تتناول توظيف الذكاء الاصطناعي في مختلف المراحل التعليمية والتخصصات الأكاديمية، بما يسهم في تطوير المعرفة العلمية في هذا المجال المتنامي.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

تتمثل الأهمية التطبيقية للدراسة في إمكانية الاستفادة من نتائجها في تطوير الممارسات التعليمية المرتبطة بتدريس اللغة العربية، من خلال تقديم مؤشرات عملية حول أفضل أساليب توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي داخل البيئة التعليمية. كما تسهم الدراسة في دعم المعلمين والمشرفين التربويين ومطوري المناهج في تصميم وتنفيذ أنشطة تعليمية تفاعلية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وتساعد على تحسين مستوى التحصيل اللغوي لديهم.

وتوفر الدراسة كذلك نتائج يمكن الاستناد إليها عند إعداد البرامج التعليمية الرقمية وصياغة السياسات والاستراتيجيات التربوية الداعمة لدمج تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم، بما يتوافق مع متطلبات التحول الرقمي ورؤية تطوير التعليم الحديثة. كما تمتد أهميتها التطبيقية إلى الجانب المجتمعي من خلال الإسهام في إعداد متعلمين قادرين على التعامل مع التقنيات الحديثة وتوظيفها في اكتساب المعرفة وتنمية المهارات، الأمر الذي ينعكس إيجاباً على جودة المخرجات التعليمية ويعزز من كفاءة النظام التعليمي في مواكبة متطلبات المستقبل، مع دعم جهود تطوير تعليم اللغة العربية وتقديمها بأساليب أكثر جاذبية وفاعلية.

فرضيات البحث:

الفرضية الرئيسية

الفرضية الصفرية (H_0) :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات التلاميذ في القياسين القبلي والبعدي لمهارات اللغة العربية تعزى إلى استخدام ChatGPT.

الفرضية البديلة (H_1) :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات التلاميذ في القياسين القبلي والبعدي لمهارات اللغة العربية تعزى إلى استخدام ChatGPT.

الفرضيات الفرعية

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة القراءة لصالح الاختبار البعدي .

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة الكتابة لصالح الاختبار البعدي .

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة الاستماع لصالح الاختبار البعدي .

4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة التحدث لصالح الاختبار البعدي .

5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الدرجة الكلية لمهارات اللغة العربية لصالح الاختبار البعدي.

الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

دراسة (الحرتاني، الكحلوت، 2025):

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف تصورات معلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية القطرية حول استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية. ويأتي ذلك في ظل التوجه العالمي

المتسارع نحو دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية، وظهور برامج وتقنيات عالية الجودة تعتمد على الذكاء الاصطناعي، والحاجة الملحة لتدريب الكوادر التعليمية لتعزيز فعالية مخرجات التعلم. ولذلك، تكتسب هذه الدراسة أهمية بالغة في قياس وعي المعلمين وتصوراتهم حول استخدام برامج وتطبيقات الذكاء الاصطناعي لدعم تنمية مهارات الطلاب في اللغة العربية، ومدى استعدادهم لدمج هذه التقنيات في تخطيط الدروس وتطبيقها داخل الصف.

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت استبياناً وُزِعَ على عينة من 55 معلماً ومعلمة من المدارس الابتدائية الحكومية. وتم تطبيق الاستبيان من خلال اختبارين قبلي وبعدي، وتناول استخدام خمس أدوات للذكاء الاصطناعي خاصة بنماذج اللغة الكبيرة (LLMs) وثلاثة تطبيقات لتصميم الموارد والمواد التعليمية.

وأظهرت النتائج تحولاً إيجابياً في تصورات المعلمين حول الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته. وقد ساعد البرنامج التدريبي المعلمين على الانتقال من المعرفة السطحية إلى مستوى فهم أعمق. أظهرت النتائج أيضاً تحسناً ملحوظاً في استخدام برامج وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم. وكشفت التحليلات الإحصائية عن فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاختبارات القبلي والبعدي، مما يؤكد فعالية التدخل التدريبي. كما أشارت النتائج إلى تأثير بعض المتغيرات الديموغرافية، مثل سنوات الخبرة والمؤهلات الأكاديمية، على تصورات المعلمين.

وأوصت الدراسة بتوفير برامج تدريبية تعليمية تدعم استدامة التعليم، ودمج الذكاء الاصطناعي في تخطيط الدروس، وخلق بيئة رقمية محفزة داخل المدارس، وتشجيع البحوث المستقبلية التي تقيس الأثر طويل الأمد لهذه التدخلات.

دراسة (مريد، 2025):

سعت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين، بالإضافة إلى الكشف عن مدى تأثير هذا التوظيف بمتغيري المؤهل الأكاديمي والعمر. ولتحقيق أهداف الدراسة، اعتمد الباحث المنهج المختلط الذي يجمع بين الأسلوبين الكمي والنوعي، حيث تم استخدام استبانة لجمع البيانات الكمية، إلى جانب إجراء مقابلات شبه منظمة للحصول على بيانات نوعية أكثر عمقاً.

وتضمنت الاستبانة أربعة محاور رئيسية، وجرى تطبيقها على عينة مكونة من (130) معلماً ومعلمة للغة العربية في المدارس الابتدائية. وأظهرت النتائج أن مستوى دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية جاء بدرجة متوسطة في مختلف المجالات التي تناولتها الدراسة. كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدمج تعزى إلى متغيري المؤهل الأكاديمي أو العمر، سواء على مستوى الدرجة الكلية أو في معظم مجالات الدراسة، باستثناء مجال التحديات المرتبطة بالدمج، حيث ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمين غير الحاصلين على درجة الدكتوراه.

ومن جانب آخر، كشفت نتائج المقابلات النوعية عن وجود توجه إيجابي لدى المعلمين نحو توظيف الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، إلا أنهم أكدوا حاجتهم إلى مزيد من التدريب والتأهيل المهني، وتوفير الوقت الكافي، والدعم الفني اللازم لضمان الاستخدام الفاعل لهذه التقنيات. كما أبدى بعض المشاركين مخاوف تتعلق بحماية خصوصية البيانات والتحديات المرتبطة بالتكيف مع التقنيات الحديثة. وفي ضوء هذه النتائج، أوصت الدراسة بضرورة توفير برامج تدريبية متخصصة لتنمية كفايات المعلمين في مجال الذكاء الاصطناعي، مع التركيز على الجوانب التطبيقية والعملية، إضافة إلى تبني نهج تدريجي ومرن في دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي ضمن المناهج التعليمية بما يضمن تحقيق أقصى استفادة منها في تطوير تعليم اللغة العربية.

الدراسات الأجنبية:

دراسة (Abouelnour,2026):

هدفت هذه الدراسة إلى البحث أثر أحدث تقنيات الذكاء الاصطناعي، وتحديدًا الذكاء الاصطناعي التوليدي، على تنمية المهارات النحوية لدى خريجي الجامعات الناطقين بالعربية. أُجريت الدراسة في جامعة العين بدولة الإمارات العربية المتحدة، حيث حللت تطبيقات الذكاء الاصطناعي المختلفة، بما في ذلك سيرري، وتليجرام، وأليكسا، وشات جي بي تي، بالإضافة إلى تطبيق لينجو. واستخدمت الدراسة عدة أساليب ارتباطية، مثل الارتباط والانحدار المتعدد، باستخدام برنامج SPSS، لتحليل النتائج. تشير النتائج الأولية إلى وجود ارتباط إيجابي قوي بين استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي وتنمية المهارات النحوية لدى الطلاب. كما تُظهر النتائج أن استخدام تطبيقي شات جي بي تي وتليجرام، من

بين أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي الأخرى، له آثار إيجابية ذات دلالة إحصائية على تنمية المهارات النحوية لدى الطلاب.

دراسة (Attarbashi et al., 2026)

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف تطبيق أدوات الذكاء الاصطناعي في إنشاء فيديوهات رسوم متحركة تشرح مصطلحات الحديث النبوي لطلاب المدارس. وقد وُثِّقَت عملية الإنتاج من بدايتها إلى نهايتها، بدءًا من توليد النصوص بمساعدة الذكاء الاصطناعي وصولًا إلى توليف الصوت، وذلك لتقييم الفوائد والتحديات العملية. وكشفت النتائج أنه على الرغم من أن الذكاء الاصطناعي يُسرِّع الإنتاج بشكل ملحوظ، إلا أن استخدامه في المحتوى الإسلامي باللغة العربية يطرح عقبات كبيرة. وتشمل هذه العقبات التحيزات الثقافية والنمطية في مجموعات البيانات، ومعالجة اللغة العربية غير الدقيقة، وعدم كفاية التمثيلات البصرية، والنطق غير الصحيح في تحويل النص إلى كلام. وخلصت الدراسة إلى أنه على الرغم من أن الذكاء الاصطناعي أداة قوية لتعزيز الكفاءة، إلا أن استخدامه الفعال في هذا السياق يتطلب إشرافًا دقيقًا، ويؤكد على الحاجة الملحة لتطوير نماذج ذكاء اصطناعي مُصممة خصيصًا للتعليم الإسلامي باللغة العربية، مع مراعاة الفروق الثقافية واللغوية الدقيقة.

دراسة (Alsolami, 2024)

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم فعالية استخدام الذكاء الاصطناعي في تحسين المهارات الأكاديمية لدى عينة مكونة من سبعين فتى تتراوح أعمارهم بين 9 و12 عامًا، يعانون من إعاقة ذهنية بسيطة. وقد التحق هؤلاء الفتیان ببرامج التربية الخاصة المدمجة في المدارس الحكومية بمنطقة جدة في المملكة العربية السعودية.

تم توزيع المشاركين عشوائيًا على مجموعتين: تجريبية وضابطة. تلقت المجموعة التجريبية عشر جلسات، مدة كل منها 60 دقيقة، مرتين أسبوعيًا على مدار خمسة أسابيع، حيث تم استخدام الذكاء الاصطناعي لتخصيص أنشطة تنمية المهارات الأكاديمية. أما المجموعة الضابطة، فقد تلقت البرنامج التعليمي دون استخدام الذكاء الاصطناعي. أكمل جميع المشاركين اختبار وودكوك-جونسون الرابع للحصول الدراسي قبل التدخل، وبعده مباشرة، وعند المتابعة بعد شهر واحد.

أظهرت المجموعة التجريبية تحسناً ملحوظاً ومستداماً في الأداء الأكاديمي في جميع المجالات المقاسة مقارنةً بالمجموعة الضابطة، حيث تراوحت أحجام التأثير من متوسطة ($\eta^2 = 0.685$) إلى كبيرة ($\eta^2 = 0.921$)، مما يؤكد فعالية التدخل بعد انتهائه.

دراسة (Faqeeh, 2024):

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مدى وعي الطلاب بفعالية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية. إذ يمكن لوجهات نظرهم حول الذكاء الاصطناعي أن تؤثر على سلوكهم تجاه تعلم اللغة العربية وتُعدّله بناءً على فهمهم لفعاليتها. جمع الباحثون البيانات باستخدام استبيان ومنهجية وصفية. شمل مجتمع الدراسة 286 طالباً، بينما ضمت العينة 175 طالباً تم اختيارهم عشوائياً من هذا المجتمع. احتوى الاستبيان على 30 بنداً. أظهرت النتائج أن وعي الطلاب بفعالية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية كان مرتفعاً في جميع البنود، بمتوسط إجمالي قدره 3.98. تراوحت المتوسطات بين 3.67 و4.26، حيث سجل البند 15 أعلى درجة (4.26) بينما سجل البند 13 أدنى درجة (3.67). كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين. ومع ذلك، أظهرت النتائج أن السنة الدراسية كان لها تأثير ذو دلالة إحصائية، حيث أظهر طلاب السنة الثانية فما فوق أكبر الفروق. بالإضافة إلى ذلك، أشارت البيانات إلى أن نوع الكلية كان له تأثير كبير، حيث أظهر طلاب العلوم وعياً أعلى.

التعقيب على الدراسات السابقة:

أظهرت مراجعة الدراسات العربية والدولية السابقة اهتماماً متزايداً بتوظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم عموماً، وفي تدريس اللغة العربية خصوصاً. تناولت هذه الدراسات مواضيع متنوعة، منها مواقف المعلمين تجاه استخدام الذكاء الاصطناعي، ومدى تطبيقه في التدريس، وفعاليتها في تنمية المهارات اللغوية والأكاديمية، والتحديات المرتبطة بتطبيقه في بيئات تعليمية مختلفة.

اتفقت نتائج معظم الدراسات على الأثر الإيجابي لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية. فعلى سبيل المثال، أظهرت دراسة الحرتاني والكحلوت (2025) فعالية برامج التدريب القائمة على الذكاء الاصطناعي في تنمية وعي معلمي اللغة العربية بهذه التقنيات واستخدامهم لها في التدريس. وبالمثل، أكدت دراسة أبو النور (2026) وجود علاقة إيجابية بين استخدام تطبيقات الذكاء

الاصطناعي التوليدية، ولا سيما ChatGPT، وتنمية المهارات النحوية لدى المتعلمين. أظهرت دراسة السليمي (2024) أن استخدام الذكاء الاصطناعي أدى إلى تحسن ملحوظ ومستدام في الأداء الأكاديمي للمشاركين مقارنةً بالمجموعة الضابطة، بينما كشفت دراسة فقيه (2024) عن مستوى أعلى من وعي الطلاب بفعالية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية.

كما كشفت دراسات سابقة عن العديد من التحديات المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم. أشارت دراسة مريد (2025) إلى ضرورة حصول المعلمين على التدريب والتأهيل والدعم التقني لاستخدام هذه التقنيات بفعالية أكبر. وسلطت دراسة عطارباشي وآخرون (2026) الضوء على التحديات المتعلقة بمعالجة محتوى اللغة العربية، والخصوصية الثقافية، ودقة المحتوى الذي تنتجه أنظمة الذكاء الاصطناعي، مما يستلزم إشرافاً تربوياً مستمراً عند استخدام الذكاء الاصطناعي في البيئات التعليمية العربية.

مع أهمية هذه الدراسات، إلا أن معظمها ركز على مواقف المعلمين ومستويات وعيهم وتصوراتهم عن الذكاء الاصطناعي، أو تناول فئات عمرية مختلفة مثل طلاب الجامعات أو طلاب التربية الخاصة. لم تتناول الدراسات السابقة بشكل مباشر أثر استخدام تطبيق ChatGPT على تنمية مهارات اللغة العربية الأساسية لدى طلاب المرحلة الابتدائية من خلال تصميم شبه تجريبي يعتمد على اختبار قبلي وبعدي.

تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في عدة جوانب. فهي تركز تحديداً على استخدام ChatGPT كتطبيق حديث للذكاء الاصطناعي التوليدي، وتستهدف طلاب المرحلة الابتدائية، الذين يمثلون مرحلة تأسيسية في اكتساب مهارات اللغة. علاوة على ذلك، اعتمدت هذه الدراسة منهجاً شبه تجريبي لقياس أثر التدخل بشكل مباشر من خلال مقارنة أداء الطلاب قبل وبعد استخدام ChatGPT في مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. وهذا يُسهم في سد فجوة بحثية تتعلق بالأثر الفعلي لهذه التقنية على تعلم اللغة العربية في المراحل الدراسية المبكرة.

وبناءً على ما سبق، استفادت هذه الدراسة من الأبحاث السابقة في تطوير إطارها النظري، وصياغة فرضياتها، وتطوير أداة البحث، واختيار المنهجية المناسبة. كما استندت إلى نتائج وتوصيات تلك

الدراسات لتقديم أدلة علمية جديدة حول فعالية استخدام ChatGPT في تنمية مهارات اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الابتدائية.

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: الذكاء الاصطناعي في التعليم

مفهوم الذكاء الاصطناعي:

على الرغم من تعدد التعريفات التي تناولت مفهوم الذكاء الاصطناعي واختلافها تبعًا لمتنوع مجالات استخدامه وتطبيقاته، فإن التعريف الأكثر شيوعًا يشير إلى أنه أحد فروع علوم الحاسب الآلي الذي يُعنى بتصميم وتطوير أنظمة ذكية قادرة على محاكاة بعض القدرات العقلية والسلوكية للإنسان، مثل التعلم والاستدلال وحل المشكلات واتخاذ القرارات. ويهدف الذكاء الاصطناعي إلى تمكين الآلات من أداء مهام تتطلب عادةً مستوى من الذكاء البشري (العنزي والعبيكان، 2024).

أما في المجال التربوي، فيُقصد بالذكاء الاصطناعي في التعليم توظيف التقنيات والتطبيقات الذكية لدعم العملية التعليمية وتطويرها، من خلال توفير بيئات تعلم أكثر تفاعلية ومرونة، وتقديم خبرات تعليمية تتناسب مع احتياجات المتعلمين وقدراتهم الفردية، بما يساهم في تحسين جودة التعليم ورفع كفاءة عمليتي التعليم والتعلم. (أبو صافي ، القضاء ، 2024).

خصائص الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته التعليمية:

ويوفر الذكاء الاصطناعي منصات وفيرة للتعلم؛ مثل التعلم عبر الإنترنت والمختبرات الافتراضية مما يمكن الطلبة من التعلم في بيئات أوسع وأكثر انفتاحًا. كما أدى التقدم في الذكاء الاصطناعي إلى ظهور أدوات تعليمية مبتكرة مثل مناهج الوسائط المتعددة وأنظمة التدريس الذكية التي تساعد المعلمين على إدارة فصولهم الدراسية بشكل أفضل. ويمكن للذكاء الاصطناعي أن يساعد في تحسين نتائج الطلبة من خلال توفير تعليمات وتعليقات مخصصة بناءً على الاحتياجات والتفضيلات الفردية عن طريق تحليل بيانات أداء الطلبة وضبط مسارات التعلم والمحتوى الخاص بهم وفقًا لذلك. ويمكن أيضًا لروبوتات المحادثة المدعومة بالذكاء الاصطناعي أن تزود الطلبة بإجابات فورية على أسئلتهم

وللذكاء الاصطناعي دور حيوي في تتبع الخطوات العقلية للمتعلمين مثل التنظيم الذاتي والمراقبة والشرح، كما أنه يقرر المحتوى الأنسب للمتعلم ويساعد في تنظيم وتوليف المحتوى التفاعلي مثل الكتب الإلكترونية ومحاضرات الفيديو والألعاب والتقييمات الفردية . ويمكن أن يعمل الذكاء الاصطناعي على سد الفجوة المعرفية التي قد يواجهها الطلبة في شرح المناهج الدراسية من قبل معلمهم، وذلك عن طريق التطبيقات والمنصات المختلفة والبرامج التعليمية، وتقديمها بما يتناسب مع قدرات الطلبة واحتياجاتهم وعلى مستويات مختلفة. علاوةً على ذلك، يمكن للذكاء الاصطناعي أيضاً أن يساعد المعلمين على تطوير استراتيجيات تدريس أكثر فعالية من خلال توفير رؤى حول مشاركة الطلبة وتحفيزهم وتفضيلاتهم التعليمية ، كما ظهرت أساليب تقييم معتمدة على الذكاء الاصطناعي التي تتصف بأنها أكثر شمولية وموضوعية، حيث يمكن لهذه الأساليب أن تساعد المعلمين في توجيه الطلبة بسرعة وتحسين نتائج التعلم بناءً على تعليقات التقييم، وبالتالي تعزيز جودة التعليم وفعاليتها . (أبو صافي ، القضا، 2024)

تحديات استخدام الذكاء الاصطناعي في البيئة التعليمية:

رغم أن الذكاء الاصطناعي في التعليم قد أحدث نقلة نوعية في عملية التعلم، إلا أنه يطرح تحديات كبيرة تتطلب إدارة دقيقة (Kushal,2026):

الانتحال والنزاهة الأكاديمية: يثير المحتوى المُولّد بواسطة الذكاء الاصطناعي مخاوف بشأن التفكير الأصيل والإبداع وسهولة الانتحال، مما يُصعّب تقييم فهم الطلاب بشكل صحيح.

مخاطر خصوصية البيانات وأمنها: تجمع أنظمة الذكاء الاصطناعي كميات هائلة من بيانات الطلاب، مما يزيد من خطر الوصول غير المصرح به، ومخاوف المراقبة، واحتمالية إساءة استخدام البيانات.

التحيز في خوارزميات الذكاء الاصطناعي: إذا تم تدريب نماذج الذكاء الاصطناعي على مجموعات بيانات متحيزة، فقد تُعزز أوجه عدم المساواة القائمة، مما يؤدي إلى تقييم غير عادل، وتوصيات غير دقيقة، وفرص تعليمية محدودة لبعض فئات الطلاب.

الاعتماد المفرط على الذكاء الاصطناعي: على الرغم من أن أدوات الذكاء الاصطناعي تُساعد في الواجبات المنزلية والدروس الخصوصية، إلا أن الاعتماد المفرط عليها قد يُضعف مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات والتعلم الذاتي.

نقص المعرفة بالذكاء الاصطناعي بين المعلمين: يفتقر العديد من المعلمين إلى التدريب والمعرفة بالذكاء الاصطناعي، مما يجعل استخدامه المسؤول والفعال في الفصل الدراسي أمرًا صعبًا.

المبحث الثاني: الذكاء الاصطناعي وتعلم اللغة العربية

دور أدوات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية

يتمتع الذكاء الاصطناعي بإمكانيات هائلة في تعليم اللغة العربية. فمن خلال توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي، يستطيع الطلاب تحقيق تقدم ملحوظ في مختلف جوانب إتقانهم للغة العربية. حيث أظهر التطور المتسارع للتحليل النحوي فعالية تقنية الذكاء الاصطناعي في تسهيل عملية التعلم. فأنظمة الذكاء الاصطناعي، كأدوات التحليل النحوي، قادرة على تقديم التغذية الراجعة. تتمثل الميزة الرئيسية للذكاء الاصطناعي في تعلم القواعد في إلغاء التعلم الفردي، حيث يمكن للطلاب تلقي شروحات أو تمارين إضافية مصممة خصيصًا لفهمهم. ومع ذلك، فقد تم رصد بعض الطلاب الذين يفرطون في استخدام التكنولوجيا، مما قد يُضعف إتقانهم للتحليل اليدوي. لذلك، يتم دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي مع الأساليب التقليدية لتمكين الطلاب من الفهم دون الاعتماد على طريقة محددة. كما كان للذكاء الاصطناعي أثر إيجابي على مهارات التحدث، إذ تتيح أدوات مثل روبوتات المحادثة (برامج الدردشة الآلية) للطلاب التدرب بمرونة من خلال محاكاة أحداث واقعية، مما يوفر تجربة تفاعلية وفورية. ومن بين المزايا الأخرى، قدرة تقنيات الذكاء الاصطناعي على تسجيل وتحليل نطق الطلاب وتقديم اقتراحات دقيقة لتحسينه. (مرحمة، توفيق، 2025)

تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية المهارات اللغوية:

أصبح الذكاء الاصطناعي أحد أبرز التقنيات الحديثة المستخدمة في المجال التعليمي، حيث أسهم في تطوير أساليب تعلم اللغات من خلال توفير بيئات تعليمية تفاعلية تتكيف مع احتياجات المتعلمين وقدراتهم المختلفة. وتتمثل أهمية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في قدرتها على تقديم تعلم شخصي، وتغذية راجعة فورية، وأنشطة تعليمية متنوعة تساعد على تنمية المهارات اللغوية الأساسية بصورة أكثر فاعلية وكفاءة.

في مجال تنمية مهارة القراءة، توفر تطبيقات الذكاء الاصطناعي نصوصاً تعليمية متدرجة تتناسب مع المستوى اللغوي للمتعلم، كما تساعد على تحليل أداء التلميذ أثناء القراءة وتحديد مواطن الضعف لديه، مثل صعوبات الفهم أو التعرف إلى المفردات. وتستخدم بعض الأنظمة تقنيات معالجة اللغة الطبيعية لتحليل استجابات المتعلمين وتقديم أنشطة علاجية تساهم في تحسين الفهم القرائي وتنمية الثروة اللغوية. أما في تنمية مهارة الكتابة، فتتيح تطبيقات الذكاء الاصطناعي للمتعلمين فرصاً متعددة لممارسة الكتابة مع الحصول على تغذية راجعة فورية حول الأخطاء الإملائية والنحوية والأسلوبية. كما يمكن لهذه التطبيقات اقتراح مفردات وتركيب لغوية مناسبة، ومساعدة التلاميذ على تنظيم الأفكار وتحسين جودة التعبير الكتابي، الأمر الذي يساهم في تطوير مهاراتهم الكتابية بشكل تدريجي ومستمر.

وفيما يتعلق بمهارة الاستماع، توفر تطبيقات الذكاء الاصطناعي مواد صوتية تفاعلية تتناسب مع مستويات المتعلمين المختلفة، مع إمكانية التحكم في سرعة النطق وتكرار المحتوى وفق الحاجة. كما تساعد هذه التطبيقات في تدريب التلاميذ على التمييز بين الأصوات والكلمات وفهم المعاني من خلال أنشطة تفاعلية تعزز التركيز والاستيعاب السمعي.

وتسهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي كذلك في تنمية مهارة التحدث من خلال برامج التعرف على الكلام والمحادثة الذكية التي تمكن المتعلم من التفاعل الشفهي مع النظام التعليمي. وتقوم هذه البرامج بتحليل النطق وتصحيح الأخطاء الصوتية وتقديم ملاحظات فورية تساعد على تحسين الطلاقة اللغوية ودقة النطق، مما يعزز ثقة التلاميذ بأنفسهم ويزيد من قدرتهم على التواصل باللغة العربية.

كما توفر تطبيقات الذكاء الاصطناعي بيانات تعليمية قائمة على التفاعل والمشاركة من خلال الألعاب التعليمية الذكية والروبوتات التعليمية والمساعدات الافتراضية، والتي تجعل عملية تعلم اللغة أكثر تشويقاً ومتعة. ويساعد هذا النوع من التعلم على رفع مستوى الدافعية لدى التلاميذ وزيادة انخراطهم في الأنشطة التعليمية، مما ينعكس إيجاباً على مستوى اكتساب المهارات اللغوية المختلفة.

وعموماً، تمثل تطبيقات الذكاء الاصطناعي أداة واعدة في تطوير تعلم اللغة العربية، إذ تساهم في تحسين مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة من خلال تقديم خبرات تعليمية مرنة وشخصية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وتوفر دعماً مستمراً يساعدهم على تحقيق مستويات أفضل من الأداء اللغوي والتحصيل الأكاديمي. (العنزي، 2024).

الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها

مقدمة

يتناول هذا الفصل المنهجية العلمية والإجراءات التطبيقية التي اعتمدت عليها الدراسة للتحقق من فاعلية استخدام أداة الذكاء الاصطناعي (ChatGPT) في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. ويتضمن الفصل وصفاً لمنهج الدراسة وتصميمها، ومجتمع الدراسة وعينتها، وأداة الدراسة وخصائصها السيكمترية، وإجراءات تطبيق الدراسة، والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات واختبار الفرضيات.

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي (Quasi-Experimental Method) لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها، حيث يهدف إلى قياس أثر استخدام ChatGPT في تنمية مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. ويُعد هذا المنهج من أكثر المناهج ملاءمة للدراسات التي تتناول قياس أثر برنامج أو تدخل تعليمي على مجموعة من المتعلمين من خلال مقارنة نتائجهم قبل التطبيق وبعده.

تصميم الدراسة

اعتمدت الدراسة تصميم المجموعة الواحدة ذات القياسين القبلي والبعدي (One Group Pretest-Posttest Design)، حيث تم قياس مستوى مهارات اللغة العربية لدى أفراد العينة قبل استخدام ChatGPT، ثم تطبيق البرنامج التعليمي القائم على توظيف ChatGPT في تعلم اللغة العربية، وبعد الانتهاء من فترة التطبيق تم إعادة قياس المهارات اللغوية نفسها باستخدام الأداة ذاتها.

ويمكن تمثيل تصميم الدراسة بالشكل الآتي:

المجموعة	القياس القبلي	المعالجة التجريبية	القياس البعدي
التجريبية	O1	X	O2

حيث:

O1 = القياس القبلي

X = في تعلم اللغة العربية ChatGPT استخدام

O2 = القياس البعدي

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع تلاميذ المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية بإمارة دبي خلال العام الدراسي 2026/2027، والذين يدرسون مادة اللغة العربية ضمن المنهج الدراسي المعتمد.

عينة الدراسة

تم اختيار عينة قصدية من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي بإحدى المدارس الحكومية في إمارة دبي، وبلغ عدد أفراد العينة (60) تلميذاً وتلميذة. وتم اختيار هذه المرحلة لكونها تمثل مرحلة تأسيسية مهمة في اكتساب المهارات اللغوية الأساسية المتمثلة في القراءة والكتابة والاستماع والتحدث.

أداة الدراسة

أولاً: مقياس مهارات اللغة العربية

لتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد مقياس لقياس مستوى مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء استخدام ChatGPT ، وذلك بالاعتماد على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات العلاقة.

تكون المقياس من (25) فقرة موزعة على خمسة أبعاد رئيسة، كما هو موضح في الجدول الآتي:

البعد	عدد الفقرات
-------	-------------

5	مهارة القراءة
5	مهارة الكتابة
5	مهارة الاستماع
5	مهارة التحدث
5	أثر استخدام ChatGPT في تعلم اللغة العربية
25	المجموع

ثانياً: مقياس الاستجابة

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي (Likert Five-Point Scale) لقياس استجابات أفراد العينة وفق البدائل الآتية:

الوزن	درجة الموافقة
5	أوافق بشدة
4	أوافق
3	محايد
2	لا أوافق
1	لا أوافق بشدة

وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (25-125) درجة.

البرنامج التعليمي القائم على ChatGPT

تم تصميم برنامج تعليمي يعتمد على استخدام ChatGPT في تدريس اللغة العربية خلال مدة ستة أسابيع، بواقع ثلاث حصص أسبوعياً.

وشملت الأنشطة التعليمية ما يأتي:

- قراءة النصوص والقصص القصيرة .
- شرح المفردات الجديدة .
- تدريب التلاميذ على تكوين الجمل .
- الإجابة عن أسئلة الفهم القرائي .
- ممارسة المحادثة باللغة العربية .
- كتابة فقرات قصيرة بمساعدة ChatGPT .
- تصحيح الأخطاء اللغوية والإملائية .
- تقديم تغذية راجعة فورية للتلاميذ .

إجراءات الدراسة

تم تنفيذ الدراسة وفق الخطوات الآتية:

1. مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بالذكاء الاصطناعي وتعليم اللغة العربية .
2. إعداد أداة الدراسة وتحكيمها .
3. الحصول على الموافقات الرسمية اللازمة لتنفيذ الدراسة .
4. تطبيق المقياس قبلياً على أفراد العينة .
5. تنفيذ البرنامج التعليمي القائم على استخدام ChatGPT .
6. متابعة التلاميذ خلال فترة التطبيق وتقديم الدعم اللازم .
7. تطبيق المقياس بعدياً بعد انتهاء البرنامج .
8. إدخال البيانات إلى برنامج SPSS وتحليلها إحصائياً .

9. تفسير النتائج ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة .

المتغيرات البحثية

المتغير المستقل

استخدام ChatGPT في تعلم اللغة العربية.

المتغير التابع

مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتشمل:

- مهارة القراءة .
- مهارة الكتابة .
- مهارة الاستماع .
- مهارة التحدث .

الاعتبارات الأخلاقية

التزمت الدراسة بالمعايير الأخلاقية للبحث العلمي من خلال الحصول على الموافقات الرسمية اللازمة، وإبلاغ المشاركين وأولياء أمورهم بأهداف الدراسة وإجراءاتها، وضمان سرية البيانات وعدم استخدامها إلا لأغراض البحث العلمي. كما تم التأكيد على أن المشاركة في الدراسة طوعية، مع الحفاظ على خصوصية جميع أفراد العينة وعدم الإفصاح عن أي معلومات شخصية تتعلق بهم.

الفصل الرابع : عرض النتائج :

المتوسطات والانحرافات المعيارية

المتوسطات والانحرافات المعيارية					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation

Pre_Total	60	71	90	79.38	4.097
Post_Total	60	92	113	102.42	4.633
Valid N (listwise)	60				

يتضح من النتائج أن المتوسط الحسابي لدرجات التلاميذ في القياس القبلي بلغ (79.38) درجة، وهو ما يعكس مستوى متوسطاً من مهارات اللغة العربية قبل تطبيق البرنامج التعليمي القائم على استخدام ChatGPT في المقابل، ارتفع المتوسط الحسابي في القياس البعدي ليصل إلى (102.42) درجة، مما يشير إلى حدوث تحسن ملحوظ في مستوى المهارات اللغوية لدى أفراد العينة بعد استخدام الأداة. كما تشير النتائج إلى أن مقدار الزيادة بين المتوسطين بلغ (23.04) درجة، وهو فرق كبير نسبياً يعكس أثراً إيجابياً لاستخدام ChatGPT في تعلم اللغة العربية. ويعزى هذا التحسن إلى ما وفرته الأداة من بيئة تعليمية تفاعلية أتاحت للتلاميذ فرصاً أكبر لممارسة القراءة والكتابة والاستماع والتحدث، والحصول على تغذية راجعة فورية ساعدتهم على تحسين أدائهم اللغوي.

أما بالنسبة للانحراف المعياري، فقد بلغ في القياس القبلي (4.097)، وارتفع قليلاً في القياس البعدي إلى (4.633)، وهي قيم منخفضة نسبياً مقارنة بالمتوسطات الحسابية، مما يدل على تقارب استجابات أفراد العينة وتجانس مستوياتهم في كلا القياسين. كما يشير ذلك إلى أن التحسن لم يقتصر على عدد محدود من التلاميذ، بل شمل معظم أفراد العينة بدرجات متقاربة.

وبصورة عامة، تعكس هذه النتائج وجود تحسن واضح في مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ بعد استخدام ChatGPT، الأمر الذي يقدم مؤشراً أولياً على فاعلية البرنامج التعليمي المستخدم، إلا أن التأكد من دلالة هذا التحسن إحصائياً يتطلب الرجوع إلى نتائج اختبار (Paired Samples t-test) للتحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي.

اختبار الفرضيات :

اختبار الفرضية الرئيسية:

الفرضية الصفرية (H_0) :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات التلاميذ في القياسين القبلي والبعدي لمهارات اللغة العربية تعزى إلى استخدام ChatGPT .

الفرضية البديلة (H_1) :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات التلاميذ في القياسين القبلي والبعدي لمهارات اللغة العربية تعزى إلى استخدام ChatGPT .

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre_Total	79.38	60	4.097	.529
	Post_Total	102.42	60	4.633	.598

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre_Total & Post_Total	60	.825	.000

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mea n	Std. Deviati on	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre_Total	–	2.636	.340	–	–	–	59	.000
	–	23.			23.714	22.352	67.		
	Post_Tot	033			–	–	686		
	al	–					–		

أظهرت نتائج اختبار العينات المترابطة (Paired Samples t-test) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في القياسين القبلي والبعدي لمهارات اللغة العربية، حيث بلغت قيمة (t = -67.686) عند مستوى دلالة (Sig. = 0.000 < 0.05)، وجاءت الفروق لصالح القياس البعدي، مما يؤكد فاعلية استخدام ChatGPT في تحسين مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الفرضيات الفرعية

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة القراءة لصالح الاختبار البعدي .

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre_Reading	15.52	60	1.722	.222
	Post_Reading	20.50	60	2.111	.273

Paired Samples Test										
			Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
			Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
						Lower				Upper
Pair 1	Pre_Reading – Post_Reading	– 4.983	1.396	.180	– 5.344	– 4.623	– 27.651	59	.000	

أظهرت نتائج اختبار العينات المترابطة (Paired Samples t-test) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في القياسين القبلي والبعدي لمهارة القراءة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي (15.52) وللقياس البعدي (20.50)، وبلغت قيمة (t = -27.651) عند

مستوى دلالة (Sig. = 0.000) ، وجاءت الفروق لصالح القياس البعدي، مما يدل على فاعلية استخدام ChatGPT في تنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة الكتابة لصالح الاختبار البعدي .

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre_Writing	15.45	60	1.610	.208
	Post_Writing	20.47	60	2.411	.311

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviati on	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre_Writing - Post_Writing	-5.017	1.524	.197	-5.410-	-4.623-	-25.503	59	.000

أظهرت نتائج اختبار العينات المترابطة (Paired Samples t-test) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في القياسين القبلي والبعدي لمهارة الكتابة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي (15.45) وللقياس البعدي (20.47)، وبلغت قيمة ($t = -25.503$) عند

مستوى دلالة (Sig. = 0.000)، وجاءت الفروق لصالح القياس البعدي، مما يدل على فاعلية استخدام ChatGPT في تنمية مهارة الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة الاستماع لصالح الاختبار البعدي .

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre_Listening	15.35	60	1.725	.223
	Post_Listening	20.27	60	2.503	.323

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre_Listening - Post_Listening	-4.917	1.441	.186	-5.289	-4.544	-26.421	59	.000

أظهرت نتائج اختبار العينات المترابطة (Paired Samples t-test) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في القياسين القبلي والبعدي لمهارة الاستماع، حيث بلغ

المتوسط الحسابي للقياس القبلي (15.35) وللقياس البعدي (20.27)، وبلغت قيمة $t = -26.421$ عند مستوى دلالة (Sig. = 0.000)، وجاءت الفروق لصالح القياس البعدي، مما يدل على فاعلية استخدام ChatGPT في تنمية مهارة الاستماع لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة التحدث لصالح الاختبار البعدي .

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre_Speaking	15.58	60	1.862	.240
	Post_Speaking	20.75	60	2.229	.288

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre_Speaking	–	1.452	.187	–5.542–	–4.792–	–	59	.000
	–	5.167					27.5		
	Post_Speaking	–					69–		

أظهرت نتائج اختبار العينات المترابطة (Paired Samples t-test) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في القياسين القبلي والبعدي لمهارة التحدث، حيث بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي (15.58) وللقياس البعدي (20.75)، وبلغت قيمة $t = -27.569$ عند مستوى دلالة (Sig. = 0.000)، وجاءت الفروق لصالح القياس البعدي، مما يدل على فاعلية استخدام ChatGPT في تنمية مهارة التحدث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الدرجة الكلية لمهارات اللغة العربية لصالح الاختبار البعدي.

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre_Total	61.90	60	3.790	.489
	Post_Total	81.98	60	5.137	.663

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre_Total – Post_Total	– 20.083	2.993	.386	– 20.857	– 19.310	– 51.973	59	.000

أظهرت نتائج اختبار العينات المترابطة (Paired Samples t-test) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في القياسين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمهارات اللغة العربية، حيث بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي (61.90) درجة، بينما بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي (81.98) درجة، وبلغت قيمة ($t = -51.973$) عند مستوى دلالة ($\text{Sig.} = 0.000$)، وجاءت الفروق لصالح القياس البعدي، مما يؤكد فاعلية استخدام ChatGPT في تنمية مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بصورة عامة.

الفصل الخامس: الخاتمة والتوصيات

يتناول هذا الفصل عرضاً لأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة المتعلقة بفاعلية استخدام ChatGPT في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وذلك في ضوء تحليل البيانات واختبار الفرضيات. كما يتضمن مجموعة من التوصيات العملية المستندة إلى نتائج الدراسة، بالإضافة إلى عدد من المقترحات التي يمكن أن تشكل منطلقاً لدراسات مستقبلية في مجال توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم.

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى فاعلية استخدام ChatGPT في تنمية مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وذلك من خلال قياس أثره في تنمية مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. واعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي باستخدام تصميم المجموعة الواحدة ذات القياسين القبلي والبعدي، حيث تم تطبيق مقياس لمهارات اللغة العربية على عينة مكونة من (60) تلميذاً وتلميذة من الصف الثاني الابتدائي قبل تطبيق البرنامج التعليمي القائم على ChatGPT وبعده. وقد استخدمت الدراسة مقياساً مكوناً من (25) فقرة موزعة على أربعة أبعاد تمثل المهارات اللغوية الأساسية، إضافة إلى بعد يقيس أثر استخدام ChatGPT في تعلم اللغة العربية. وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS من خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار العينات المترابطة. (Paired Samples t-test)

أهم نتائج الدراسة

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج المهمة التي تؤكد فاعلية استخدام ChatGPT في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ويمكن تلخيصها فيما يأتي:

1. أظهرت نتائج اختبار العينات المترابطة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ في القياسين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمهارات اللغة العربية، حيث بلغت قيمة $t = 67.686$ - عند مستوى دلالة $(Sig. = 0.000)$ ، وكانت الفروق لصالح القياس البعدي، مما يدل على فاعلية استخدام ChatGPT في تنمية مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

2. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مهارة القراءة، حيث ارتفع المتوسط الحسابي من (15.52) إلى (20.50)، وبلغت قيمة ($t = -27.651$) ، وكانت الفروق لصالح القياس البعدي، مما يشير إلى تحسن مهارات القراءة بعد استخدام ChatGPT.
3. بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة الكتابة، حيث ارتفع المتوسط الحسابي من (15.45) إلى (20.47)، وبلغت قيمة ($t = -25.503$) ، وكانت الفروق لصالح القياس البعدي، مما يؤكد أثر استخدام ChatGPT في تنمية مهارات الكتابة لدى التلاميذ .
4. كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة الاستماع، حيث ارتفع المتوسط الحسابي من (15.35) إلى (20.27)، وبلغت قيمة ($t = -26.421$) ، وكانت الفروق لصالح القياس البعدي، وهو ما يعكس تحسن مستوى الاستماع بعد تطبيق البرنامج التعليمي .
5. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة التحدث، حيث ارتفع المتوسط الحسابي من (15.58) إلى (20.75)، وبلغت قيمة ($t = -27.569$) ، وكانت الفروق لصالح القياس البعدي، مما يدل على فاعلية ChatGPT في تحسين مهارات التواصل الشفهي باللغة العربية .
6. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمهارات اللغة العربية، حيث ارتفع المتوسط الحسابي من (61.90) إلى (81.98)، وبلغت قيمة ($t = -51.973$) ، وكانت الفروق لصالح القياس البعدي، مما يؤكد أن استخدام ChatGPT أسهم في تنمية المهارات اللغوية بصورة شاملة .
7. تشير النتائج بصورة عامة إلى أن استخدام ChatGPT وفر بيئة تعليمية تفاعلية قائمة على التغذية الراجعة الفورية، وأسهم في رفع مستوى مشاركة التلاميذ ودافعيتهم نحو تعلم اللغة العربية، الأمر الذي انعكس إيجاباً على تنمية مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث وتحسين مستوى الأداء اللغوي الكلي.

التوصيات

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، توصي الباحثة بما يأتي:
1. التوسع في توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وبخاصة ChatGPT ، في تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لما لها من أثر إيجابي في تنمية المهارات اللغوية المختلفة .
 2. تدريب معلمي اللغة العربية على الاستخدام التربوي الفعال لأدوات الذكاء الاصطناعي ودمجها في الممارسات التعليمية اليومية .

3. تطوير المناهج الدراسية بما يتيح الاستفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تصميم الأنشطة التعليمية والتدريبات اللغوية .
4. توفير بنية تقنية مناسبة داخل المدارس لدعم استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية .
5. تشجيع التلاميذ على استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي بصورة منظمة وآمنة لتنمية مهارات التعلم الذاتي والبحث والاستكشاف .
6. إعداد أدلة إرشادية للمعلمين وأولياء الأمور توضح أفضل الممارسات في توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية .
7. تعزيز التكامل بين التعليم التقليدي والتقنيات الذكية بما يسهم في تحسين جودة التعلم ورفع مستوى التحصيل الدراسي .

مقترحات لدراسات مستقبلية

استناداً إلى نتائج الدراسة، تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:

1. دراسة فاعلية استخدام ChatGPT في تنمية مهارات اللغة العربية لدى طلبة المراحل الإعدادية والثانوية .
2. دراسة أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى الطلبة .
3. دراسة مقارنة بين ChatGPT وتطبيقات الذكاء الاصطناعي التعليمية الأخرى في تنمية المهارات اللغوية .
4. دراسة أثر استخدام الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى المتعلمين .
5. دراسة اتجاهات المعلمين نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية .
6. دراسة المعوقات والتحديات التي تواجه توظيف الذكاء الاصطناعي في المدارس الحكومية وسبل التغلب عليها .
7. دراسة أثر استخدام الذكاء الاصطناعي في تحسين التحصيل الدراسي في المواد التعليمية الأخرى مثل العلوم والرياضيات .

الخاتمة

خلصت الدراسة إلى أن استخدام ChatGPT يمثل أحد الأساليب التعليمية الحديثة القادرة على دعم تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وتنمية مهاراتها الأساسية المتمثلة في القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. وقد أظهرت النتائج وجود تحسن ملحوظ ودال إحصائياً في أداء التلاميذ بعد تطبيق البرنامج التعليمي القائم على ChatGPT ، مما يؤكد أهمية الاستفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها. كما تؤكد الدراسة أن دمج هذه التقنيات في التعليم ينبغي أن يتم وفق أسس تربوية مدروسة تضمن تحقيق أقصى استفادة ممكنة للمتعلمين، وبما ينسجم مع متطلبات التحول الرقمي والاتجاهات الحديثة في تطوير التعليم.

المراجع:

المراجع العربية:

الحرثاني ، نهال. الكحلوت، سلوى. (2025). تصورات معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بدولة قطر حول توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم. العلوم التربوية، 33(2)، 413-439. <https://search.mandumah.com/Record/1615880/Description>

إلى صبري نايف مريد. (2025). مستوى توظيف الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية. مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، 6(12)، 342-369. https://www.researchgate.net/publication/398200546_mstwy_twzyf_aldhka_alastnay_fy_tdrys_allght_alrbyt_balmrhlt_alabtdayyt

العنزي، مريم عايد، العبيكان، ريم عبد المحسن. (2024). الذكاء الاصطناعي في التعليم: مراجعة منهجية. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 8(39)، 451-472. <https://search.shamaa.org/fullrecord?ID=409454>

أبو صافي، سناء. القضا، أمين. (2024). الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي (التحديات والتوجيهات)-مراجعة منهجية. دراسات: العلوم التربوية، 51(3).

https://search.shamaa.org/PDF/Articles/JODes/DesVol51No3Y2024/des_2024-v51-n3_201-216.pdf

مرحمة، أ.، وتوفيق، م. (2025). دور تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية لطلبة تخصص الأدب العربي في جامعة ماليزيا الإسلامية العالمية. الجامع: جرنال باهاسا دان ساسترا عرب، 14(2)، 441-453. [file:///C:/Users/User/Downloads/4821-14320-1-453-441-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/4821-14320-1-453-441-PB%20(1).pdf)

العنزي، مريم حمدان علي. (2024). تطبيقات الذكاء الاصطناعي التربوية وفعاليتها في تعليم اللغة العربية: المراجعة المنهجية للأدبيات.. العلوم التربوية، 32(3)، 465-498. Doi: 10.21608/ssj.2024.385273

المراجع الأجنبية:

Olafimihan, C. O., Atanda, L. A., Gbotosho, A. S., & Ekeh, E. M. (2024). Navigating the Digital Frontier: The Impact of Emerging Technologies in Libraries Services. Radinka Journal Of Science and Systematic Literature Review, 2(3), 504-513. <https://doi.org/10.56778/rjslr.v2i3.373>

Betu, D. N., Adolphe Kayembe Muata, & Augustin Tshiamu Tshiamu. (2024). A Thematic and Stylistic Analysis of John Milton's Paradise Lost. Radinka Journal of Science and Systematic Literature Review, 2(3), 370-377. <https://doi.org/10.56778/rjslr.v2i3.377>

Alkaabi, M. H., & Almaamari, A. S. (2025). Generative AI Implementation and Assessment in Arabic Language Teaching: International Journal of Online Pedagogy and Course Design, 15(1), 1-18. <https://doi.org/10.4018/IJOPCD.368037>

Adawiyah, R. (2025). Implementing AI in Arabic Language Learning: Challenges and Insights from Islamic Higher Education. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 17(3), 3729–3739. https://www.researchgate.net/publication/396146118_Implementing_AI_in_Arabic_Language_Learning_Challenges_and_Insights_from_Islamic_Higher_Education

Faqeeh, M. H. ., Al Aqtash, S. K. ., Musleh, O. A. ., Alwaely, S. A. K. ., Elzeiny, M. E. ., Moath Khalaf Al Omery, & Mostafa, I. I. . (2024). The students' awareness degree of the effectiveness of artificial intelligence applications in learning the Arabic language. *Research Journal in Advanced Humanities*, 5(4). <https://doi.org/10.58256/tzjb9156>

Attarbashi, Z. S., Sakka, O., & Rahim, E. E. A. (2026). Artificial intelligence tools in Arabic Learning Content Creation: Evaluating the benefits and overcoming the challenges. *Journal of Engineering Research and Education (JERE)*, 18, 197–206. <https://doi.org/10.58915/jere.v18.2026.3019>

Alsolami, A. S. (2024). The effectiveness of using artificial intelligence in improving academic skills of school-aged students with mild intellectual disabilities in Saudi Arabia. *Research in Developmental Disabilities*, 156, 104884. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2024.104884>

Abouelnour, M. M., ALQaydi, A. M., Abou Adel, M. A., Al Mahamed, A. M., Ibrahim, M. K., Abo Hamza, E. G., & Telfah, S. M. (2026). AI Tools

and Grammatical Performance in Arabic: A Student Perspective.
F1000Research, 15, 672.

Kushal. (2026, May 26). Benefits and Challenges of AI in education.
LittleLit AI. <https://www.littlelit.ai/post/what-are-the-benefits-and-challenges-of-ai-in-education>

الملاحق:

مقياس مهارات اللغة العربية

تعليمات:

عزيزي التلميذ، اقرأ العبارات الآتية، ثم ضع علامة (✓) أمام الإجابة التي تعبر عن رأيك.

العبارة	أوافق بشدة (5)	أوافق (4)	محايد (3)	لا أوافق (2)	لا أوافق بشدة (1)
---------	----------------	-----------	-----------	--------------	-------------------

أولاً: مهارة القراءة

العبارة	1	2	3	4	5
أستطيع قراءة النصوص العربية بسهولة.	☐	☐	☐	☐	☐
أفهم الأفكار الرئيسة في النص الذي أقرأه.	☐	☐	☐	☐	☐
أستطيع قراءة الكلمات الجديدة بصورة صحيحة.	☐	☐	☐	☐	☐
أحب قراءة القصص والنصوص باللغة العربية.	☐	☐	☐	☐	☐

☐	☐	☐	☐	☐	أستطيع الإجابة عن أسئلة الفهم بعد القراءة.
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--

ثانياً: مهارة الكتابة

5	4	3	2	1	العبارة
☐	☐	☐	☐	☐	أستطيع كتابة جمل صحيحة باللغة العربية.
☐	☐	☐	☐	☐	أستخدم الكلمات المناسبة عند الكتابة.
☐	☐	☐	☐	☐	أكتب الكلمات دون أخطاء إملائية كثيرة.
☐	☐	☐	☐	☐	أستطيع التعبير عن أفكارى كتابةً بسهولة.
☐	☐	☐	☐	☐	أحب كتابة القصص أو الموضوعات القصيرة.

ثالثاً: مهارة الاستماع

5	4	3	2	1	العبارة
☐	☐	☐	☐	☐	أفهم ما يقوله المعلم أثناء الدرس.
☐	☐	☐	☐	☐	أستطيع متابعة القصص التي أستمع إليها.
☐	☐	☐	☐	☐	أميز الكلمات والأفكار المهمة أثناء الاستماع.
☐	☐	☐	☐	☐	أستطيع الإجابة عن الأسئلة بعد الاستماع للنص.
☐	☐	☐	☐	☐	أستمع بالأنشطة السمعية في مادة اللغة العربية.

رابعاً: مهارة التحدث

5	4	3	2	1	العبارة
☐	☐	☐	☐	☐	أتحدث باللغة العربية بثقة أمام زملائي.
☐	☐	☐	☐	☐	أستطيع التعبير عن أفكارى بوضوح.
☐	☐	☐	☐	☐	أستخدم كلمات عربية مناسبة أثناء الحديث.
☐	☐	☐	☐	☐	أشارك في المناقشات الصفية باللغة العربية.
☐	☐	☐	☐	☐	أستطيع الإجابة شفهاً عن أسئلة المعلم بسهولة.

خامساً: استخدام ChatGPT في تعلم اللغة العربية

5	4	3	2	1	العبارة
☐	☐	☐	☐	☐	يساعدني ChatGPT على فهم الدروس بصورة أفضل.
☐	☐	☐	☐	☐	أتعلم كلمات جديدة عند استخدام ChatGPT.
☐	☐	☐	☐	☐	يساعدني ChatGPT على تحسين كتابتي باللغة العربية.
☐	☐	☐	☐	☐	يساعدني ChatGPT على تكوين جمل صحيحة.
☐	☐	☐	☐	☐	أشعر أن استخدام ChatGPT يجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة.

طريقة التصحيح

- أوافق بشدة = 5 درجات .
- أوافق = 4 درجات .
- محايد = 3 درجات .
- لا أوافق = 2 درجتان .
- لا أوافق بشدة = درجة واحدة .

عدد الفقرات 25:فقرة.

الدرجة الصغرى 25:درجة.

الدرجة الكبرى 125:درجة.

تفسير النتائج

المتوسط الحسابي	مستوى المهارة
1.00 – 1.80	منخفض جداً
1.81 – 2.60	منخفض
2.61 – 3.40	متوسط

3.41 – 4.20	مرتفع
4.21 – 5.00	مرتفع جداً